

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Архангельской области**  
**Управление образования Администрации Северодвинска**  
**МАОУ "СОШ № 20"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ №  
20"

Протасов А.А.

Приказ № 347

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**  
**для обучающихся 7 классов**

**Северодвинск 2023**

## Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

### **Структура и свойства вещества (электрические явления) (4 часа).**

#### **Электромагнитные явления. Производство электроэнергии (12 часов).**

Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции.

Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

#### **Биологическое разнообразие (8 часов).**

Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

#### **Биология человека (здоровье, гигиена, питание) (10 часов).**

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

### **Основные виды деятельности обучающихся:**

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

Занятия в рамках программы учебного курса внеурочной деятельности «Школьный театр «Гном» направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Учащиеся приобретут знания: о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите; по предметам естественно-научного цикла через интеграцию содержания.

Личностные УУД: — оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни; — позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения; — выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам; — демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными УУД: — объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой; — представлять

экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий; — рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений; — находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов; — представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла; — пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её; — различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них; — называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность; — выполнять проект; — называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий; — позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта. — распознать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте.

Предметными УУД: — о научной области экологии, предмете её изучения; — о принципе предосторожности; — о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях; — об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности; — о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её; — о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.); — о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека; — а также умения: — давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»; — применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации; — устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства; — называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней; — приводить примеры экологически разумного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

**Тематическое планирование учебного курса  
внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

№ п/п	Наименование тем учебных занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
<b>Структура и свойства вещества (электрические явления) (4 часа)</b>					
1.	Занимательное электричество.	4	Беседа	<a href="http://radostmoya.ru">radostmoya.ru</a>	1,2,3,4,5,6,7
<b>Раздел 2. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии (12 часов)</b>					
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	4	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.	<a href="http://radostmoya.ru">radostmoya.ru</a>	1,2,3,4,5,6,7
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	4	Проект	<a href="http://prepod24.ru">prepod24.ru</a>	1,2,3,4,5,7
4.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	4	Проект	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_9nAQ2mQyDw&amp;ab_channel=%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0">https://www.youtube.com/watch?v=_9nAQ2mQyDw&amp;ab_channel=%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0</a>	1,2,3,4,5,6,7
<b>Раздел 3. Биологическое разнообразие (8 часов)</b>					
5.	Растения. Генная модификация растений.	2	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».	<a href="http://school.infourok.ru">school.infourok.ru</a> › video-lessons	1,2,3,4,5,7
6.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	2	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y4hqXJAjo24&amp;ab_channel=%D0%">https://www.youtube.com/watch?v=Y4hqXJAjo24&amp;ab_channel=%D0%</a>	1,2,3,4,5,7

7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы	2	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».	98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A	1,2,3,7
8.	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	2	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».		1,2,3,4,5
<b>Раздел 4. Биология человека (здоровье, гигиена, питание) (10 часов)</b>					
9.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуниетет. Наследственность.	4	Моделирование. Виртуальное моделирование.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zqRRF1tK8EY&amp;ab_channel=%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A">https://www.youtube.com/watch?v=zqRRF1tK8EY&amp;ab_channel=%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A</a>	1,2,3,5,7
10.	Системы жизнедеятельности человека.	5	Моделирование. Виртуальное моделирование.	98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A	1,2,3,4,5,6,7
11.	Тестирование.	1	Тест		1,2,3,4,5