

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Управление образования Администрации Северодвинска
МАОУ "СОШ № 20"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "СОШ № 20"
Протасов А.А.
Приказ № 347
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Волонтерский экологический отряд
«Хранитель»

для обучающихся 8 классов

Северодвинск 2023

Пояснительная записка.

Главной целью программы является **формирование экологической культуры обучающихся**

Основные задачи программы:

1. Образовательные:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки ребёнка;

2. Развивающие

- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

3. Воспитательные

- Воспитывать бережное отношение ко всему окружающему, готовность к созидательной деятельности;
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Актуальность

Мир природы — среда обитания человека. Он заинтересован в сохранении целостности, чистоты, гармонии в природе и предотвращении нарушений биологического взаимодействия и равновесия. Вместе с тем своей активной преобразующей деятельностью человек вмешивается в естественные процессы, нарушает их, использует богатства природы в своих интересах. Если эта деятельность протекает бесконтрольно, без учета экологических закономерностей и возобновления возобновимых ресурсов, биологическому балансу в природе может быть нанесен непоправимый ущерб, порождающий процессы, угрожающие жизни человека.

Природа является для людей объектом познания и эстетического отношения. Этим и обусловлена необходимость экологического воспитания, закладывающего основы экологической культуры человека.

Экологическое воспитание - это неотъемлемая часть единой системы воспитания, и поэтому к обсуждению сути можно применять единые подходы теории воспитания. Главные направления экологического воспитания возможны лишь на базе учета современности в целом, раскрытия главных целей, сути и противоречий в нем, а еще и выводов педагогической науки о современном состоянии, подходов и направлений к воспитанию в наши дни. Это необходимый компонент формирования и развития личности, который способен решить задачи следующих этапов развития цивилизации. Стремительно развивающееся движение по охране природы охватило весь мир. Вопрос о том, как должен относиться человек к окружающей среде, волнует каждого жителя планеты.

Именно поэтому экологическому воспитанию придается столь важное общественное значение.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с школьниками, одной из приоритетной цели которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Программа построена в соответствии с возрастными особенностями детей: наглядно-образное мышление; потребность в активности, проявляемой в разнообразной практической деятельности, любознательность детей.

Описание места курса внеурочной деятельности.

Данный курс внеурочной деятельности реализуется в рамках образовательной программы ООО через план внеурочной деятельности. Настоящий курс рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю). Выполнение программы основано на теоретической и практической деятельности.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

УУД	Результаты
Личностные	<ul style="list-style-type: none">- оценивать значимость для личности эколога – культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;- находит необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;- пересказывать полученную информацию своими словами, публично

	<p>представлять её;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них; - называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность; - выполнять проект; - называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий; - позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - о научной области экологии, предмете её изучения; - о принципе предосторожности; - о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях; - об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности; - о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её; - о способах ресурсосбережения; - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Введение в курс.

Организационное занятие. Обсуждение и утверждение плана работы. Формирование символики отряда. Создание информационного стенда. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема 2. Экологическая грамотность.

Ценность бережного отношения к природным ресурсам. «Неделя экологической грамотности». Как подарить вещам вторую жизнь. Сбор макулатуры. Сбор батареек и пластика. Создание социально-экологической рекламы «Сохрани мир вокруг себя»

Тема 3. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека

Неделя экологической грамотности «Будь здоров!». Час экологической интеллектуальной игры. Неделя экологии

Тема 4. Природа и духовные потребности человека.

Акция «Собери макулатуру – спаси дерево!». Акция «Покормите птиц». Конкурс «Эко комиксы». ООПТ. «Я познаю Россию». Акция «Цветы для любимой школы».

Тема 5. Бережное отношение к природным ресурсам.

Экологический урок «Моря России». «Хранители воды». 22 марта – Всемирный День Воды. Международный день Земли. «Атлас новых профессий». Перспективные профессии. Акция «Собери макулатуру – спаси дерево!». Неделя экологии. Всемирный день охраны окружающей среды. Участие во Всероссийских и муниципальных экологических акциях.

Тема 6. Подведение итогов.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы, тема программы (курса)	Количество часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Краткое описание содержания занятия
1.	Введение в курс.	1	0,5	0,5	Беседа, групповая работа	Организационное занятие. Обсуждение и утверждение плана работы. Формирование символики отряда.
2.	Создание информационного стенда	1	0,5	0,5	Беседа, групповая работа	Выпуск эко-газеты, оформление стенда отряда.
3.	Ценность бережного отношения к природным ресурсам	1	1	-	Лекция, беседа	Виды природных богатств. Природопользование в России и в мире. Необходимость рационального использования ресурсов. Использование вторичного сырья.
4-5.	«Неделя экологической грамотности». Всемирный день защиты животных – 4 октября	2	0,5	1,5	Беседа. Групповая работа	Подготовка программы, выбор тем для просветительской кампании в школьном пресс-центре. Проведение фотоконкурса «Зверьё моё!»
6-7.	«Починить нельзя выбросить»	2	0,5	1,5	Беседа. Групповая работа	Подготовка презентаций для проведения классных часов в начальной школе. Как и что можно сделать своими руками из бытовых отходов (коробок, пакетов)
8.	Выставка поделок «Подари вещам вторую жизнь»	1	-	1	Групповая работа	Собрать поделки, организовать выставку.
9.	Акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»	3	-	3	Индивидуальная работа	Организация и сбор макулатуры в школе. Отметить самый активный класс. Или (ДО) подготовка презентации и игры по теме для проведения классного часа в начальной школе
10-11.	Конкурс социально-экологической рекламы «Сохрани мир вокруг себя»	2	0,5	1,5	Беседа. Групповая работа	Продумать рисунок, слоган к рисунку на тему «Сохрани мир вокруг себя». Оформление стенда.
12-13.	Неделя экологической грамотности «Будь здоров!»	2	0,5	1,5	Беседа. Групповая работа	Подведение итога конкурса «Сохрани мир вокруг себя». Награждение. Подготовка материала к

						просветительской кампании в пресс-центре школы. Признание ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.
14-15.	Час экологической игры	2	0,5	1,5	Беседа. Групповая работа	Подготовка заданий для экологической игры(5 класс для 6 класса, 6 класс-для 5-классников)
17-18.	Акция «Покормите птиц»	2	0,5	1.5	Беседа. Групповая работа	Изготовление кормушек. Повесить кормушки, насыпать корм для птиц.
19.	Конкурс «Эко комиксы»	1	0,5	0,5	Беседа. Групповая работа	Создание комиксов, рассказать про тему своего рисунка.
20.	ООПТ. «Я познаю Россию»	1	1	-	Беседа, просмотр презентации	Виды и компоненты особо охраняемых природных территорий в России.
23-24.	Акция «Цветы для любимой школы»	2	1	1	Беседа. Групповая работа	Выбор цветов для высадки рассады. Посадка рассады.
25.	Экоурок «Моря России»	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр презентации. Групповая работа	Моря России. Продуктивность морей, их использование человеком. Экологическая опасность, угрожающая морям.
26-27.	«Хранители воды». 22 марта – Всемирный День Воды.	2	1	1	Беседа, просмотр презентации. Групповая работа	Подготовка презентаций для проведения классных часов в начальной школе.
28.	Международный день Земли.	1	-	1	Индивидуальная и групповая работа	Подготовить и организовать выставку рисунков на тему «Здоровье планеты? В моих руках!»
31.	Неделя экологии.	3	-	3	Групповая работа.	Подготовка и проведение мероприятий с обучающимися школы: квесты, беседы, игра «Сортировка мусора»
32-33.	Участие во Всероссийских и муниципальных экологических акциях	3	-	3	Групповая работа	Участие в экологических акциях
34.	Подведение итогов.	1	1	-	Беседа.	Подведение итогов работы отряда в 2023-2024 учебном году.
	Всего часов	34	10	24		

Литература:

1. Анастасова Л. П. Человек и окружающая среда: кн. для дополнит. чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Ва-лент», 1995, 1997. - Ч. 1-3.
2. Асланиди К. Б. Экологическая азбука для детей и подростков / К. Б. Асланиди, М. А. Малярова, Т. В. Потапова и др.; под ред. Т. В. Потаповой, Н. Г. Рыбальского — М.: Изд. МНЭПУ, 1995.
3. Арустамов Э. А. Экологические основы природопользования: учеб. пособие/ Э. А. Арустамов. — М.: Дашков и К, 2001. — 236 с.
4. В судьбе природы – наша судьба [Текст]: писатели об экологических проблемах. – Москва: Художественная литература, 1990. – 462 с.
5. Васинский А. Пейзаж будущего: человек в мире природы [Текст] / А. Васинский. – Москва: Политиздат, 1985. – 206 с.
6. Владимиров В. А. Катастрофы и экология / В. А. Владимиров, В. И. Измалков. — М.: Контакт-культура, 2000. — 380 с.
7. Вронский В. А. Экология: словарь-справочник / В. А. Вронский. — Ростов н/Д: Феникс, 1997. — 576 с.
8. Горелов А. А. Экология: [Текст]: учеб. пособие для вузов] / А. А. Горелов. — М.: Юрайт-М, 2002. — 312 с. — (в пер.). — ISBN 5-94227-066-X.
9. Энциклопедия для детей «Биология» - М.: 2002

Электронные ресурсы

1. Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»
<http://www.eco.nw.ru>
2. Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам
<http://zelenyshluz.narod.ru>
3. Популярная энциклопедия «Флора и фауна»
<http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm>
4. Растения: электронные версии книг
<http://plant.geoman.ru>
5. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья
<http://www.nature.ok.ru>
6. Сохраняем и изучаем водоемы: экологический проект
<http://edu.greensail.ru>
7. Центр охраны дикой природы: публикации по экологии
<http://www.biodiversity.ru>
8. Экологическое образование детей и изучение природы России.
Экологический центр «Экосистема»
<http://www.ecosystema.ru>