

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Управление образования Администрации Северодвинска
МАОУ "СОШ № 20"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"СОШ № 20"

Протасов А.А.
Приказ № 347 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»
для обучающихся 4 классов

Северодвинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (283 – ФЗ от 29.12.2012 (статья 48 п.1.1)).
2. Учебного плана МБОУ СОШ №20 г Северодвинска.
3. Программа реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования второго поколения.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Данная программа направлена на формирование у учащихся:

- способности к осознанию целей проектной и исследовательской деятельности;
- умения определять цель и организовать ее достижение;
- креативных (творческих) качеств – вдохновенности, гибкости ума, терпимости к противоречиям, рефлексивности, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель реализации программы: создать условия для развития и формирования познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования), **Метод проектов** - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010г определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА ПРОЕКТОВ

-Ограниченный временными рамками урок «выплескивается» во внеурочную деятельность.

-Учащиеся видят перед собой конечный результат - вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее душу.

-Ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества.

-Профессиональное самоопределение. Именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания?

-При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным - сложное, слабым - по их реальным возможностям.

-Возрастная логика обучения, основанная на принципе «Великой дидактики» идти от простого к сложному, предполагает следующие формы самостоятельной работы учащихся: творческую работу (подбор примеров, оформление иллюстраций, написание мини-сочинений и т.д.), сообщение, доклад, реферат, исследование, проект.

-Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и

производственных отношениях, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

Программа позволяет реализовать культурно-исторический системно-деятельностный подход, который отражен в следующих задачах:

- * разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы;
- * создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- * развитие в детях чувства самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи, своим друзьям;
- * формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;
- * приобретение учащимися знаний о способах поиска необходимой для исследования информации, обработки полученных результатов и их презентации;
- * овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- * освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, познавательной, информационной, коммуникативной, социальной.

Каждому этапу реализации программы соответствуют следующие организационные формы:

- первый этап - лекция, рассказ, сообщение, экскурсия, просмотр кино-, видеофильма;
- второй этап – продуктивная игра, составление или изготовление объекта демонстрации, подготовка к представлению;
- третий этап – спектакль, индивидуальные мини-проекты, групповые или коллективные проекты.

Важным организационным ресурсом является создание дружного коллектива школьников, отношения между которыми строились бы на принципах товарищества и взаимопонимания. Педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребенка коллектив, с членами которого учащийся мог бы себя отождествлять и где бы культивировались гуманистические нормы и ценности.

В работе со школьниками педагогу рекомендуется использовать следующие методические приемы:

- введение и поддержание корпоративных норм в группе школьников;
- инициирование и поддержание самоуправления в группе;
- организации деятельности на принципах коллективного осуществления и коллективного анализа;
- организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей школьников;
- представление себя (своего поведения, отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта для подражания;
- представление школьникам актуальной для них информации воспитательного характера, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- проблематизация тех отношений школьников с миром, людьми, самими собой, который педагог считает опасными для личностного развития своих воспитанников;
- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.
-

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана для учащихся 1 - 4 классов, на 4 года обучения.

На реализацию курса «Проектная деятельность» в 1- 4 классах отводится 34 часа в год (1 класс – 33 часа), всего 135 часов.

Продолжительность занятия в 1 классе в соответствии с нормами СанПиНа - 35 минут, во 2 - 4 классах - 45 минут

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Планируемые результаты

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Тематическое планирование
(3 класс)**

№ п/п	Тема проекта	Содержание, методические приемы
1.	Твоя игрушка	Создание игрушки из подручных материалов
2.	Богатства, отданные людям	Подготовка и защита творческой работы, посвящённой благородному служению человека людям.
3.	Сочиняем волшебную сказку	Сочинение своей сказки, с опорой на особенности её построения
4.	Как научиться читать стихи	Выразительное чтение стихотворения
5.	Детская площадка	Конструирование из бумаги объектов детской площадки (объёмные модели).
6.		
7.	Рассказ о слове	Составление и презентация статьи о слове
8.	Математические сказки	Коллективная творческая работа по созданию сборника математических сказок
9	Семья слов	Рисование своего «дерева» с однокоренными словами
10	Разнообразие природы нашего края.	Коллективная творческая работа по созданию «Книги природы родного края».
11		
12	Школа кулинаров	Коллективная творческая работа по созданию «Книги здорового питания».
13		
14	Составление орфографического словаря	Коллективная творческая работа по созданию орфографического словаря.
15	Тайна имени	Составление рассказа о своём имени
16		
17	Кто нас защищает	Коллективная творческая работа по созданию книги «Кто нас защищает»
18		
19	Зимняя страничка	Составление и презентация своей зимней странички
20		
21	Задачи-расчёты	Сбор информации для расчётов, составление задачи Конкурс в решении задач с недостающими данными
22	Водный транспорт	Создание макетов различных видов водного транспорта
23	Океанариум	Создание обитателей океанариума из ткани
24	Экономика родного края	Коллективная творческая работа по созданию альбома «Экономика родного края»
25		
26	Имена прилагательные в загадках	Коллективная творческая работа по созданию альбома «Загадки с именами прилагательными»
27		
28	Праздник поэзии	Составление сценария и проведение «Праздника поэзии»
29	Музей путешествий	Создание собственного «Музея путешествий» из экспонатов, привезённых после коллективных и семейных путешествий.
30		
31	Готовим спектакль	Коллективная работа по созданию кукол и афиши для кукольного театра
32		
33	Парковая скульптура	Лепка фигуры человека или животного для парковой скульптуры
34	Итоговое занятие. «Защита индивидуальных проектов»	

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема проекта	Теоретические сведения
1.	Вводное занятие	Понятие совместной деятельности, её результата
2.	Кто такие фокусники?	Люди, умеющие веселить людей и показывать фокусы
3.	Николай Николаевич Носов – детский писатель	Знакомство с творчеством Н.Н. Носова
4.		
5.	Фантазии на тему «Если бы я был волшебником...» (групповые проекты: -сборник рисунков)	Составление сборника рисунков
6.		
7.	Книжкин праздник Н.Н. Носов «Фантазеры»	Происхождение и значение слова «праздник». Книжкин праздник. Социокультурные категории: писательское слово, собственное мнение, рассуждение
8.		
9.	Книга – юбиляр 55 лет «Фантазерам» Коллективный проект(инсценирование)	Коллективная презентация знакомства с творчеством Н.Носова и книгой «Фантазеры»
10.	Экскурсия по городу	Продолжение знакомства с историей города
11.		
12.	Там, на кружевных дорожках...	Углубление краеведческих знаний
13.		
14.	Мой родной край	Знакомство с декором сельских домов
15.	Мой знакомый – незнакомый город	Теоретическое исследование (проект)
16.		
17.	Путешествие во времени	Знакомство со временем как счетчиком человечества
18.		
19.	Такое разное время (индивидуальный проект)	Теоретическое исследование
20.		
21.	«Я расскажу вам о посёлке Судострой...» (групповой или индивидуальный проект)	Групповая или индивидуальная презентация
22.	Мы о Великой Победе говорим...	Теоретические знания о Великой Отечественной войне. Характер русского солдата.
23.		
24.	Великой Победе поем мы славу!	Теоретическое исследование о Великой Отечественной войне
25.		
26.	Мы вспоминаем всех живых...	Презентация о судьбе ветерана ВОВ.
27.		
28.	Посещение (приглашение) ветеранов	Личная беседа с ветераном Отечественной войны.
29.	Я расскажу вам о себе	Самопрезентация интересов
30.		
31.	Моя семья. Дружно мы семьей живем.	Индивидуальные проекты
32.		
33.	Обобщающее занятие	Групповая работа (группы по интересам) Итоговое занятие. Защита групповых проектов.
34.		

