

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Управление образования Администрации Северодвинска
МАОУ "СОШ № 20"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"СОШ № 20"

Протасов А.А.
Приказ № 347 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Формирование информационной культуры младших школьников»
для обучающихся 2, 3 классов

Северодвинск 2023

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Формирование информационной культуры младших школьников»

Основная **цель** учебного курса внеурочной деятельности «Формирование информационной культуры младших школьников» – обучение рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружение методикой «информационного самообслуживания», обеспечение информационной безопасности.

Задачи учебного курса внеурочной деятельности:

-освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;

-овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации;

-изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.);

-способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

Курс «Формирование информационной культуры младших школьников» позволяет полнее раскрыть воспитательный и развивающий потенциал знаний. Создает более благоприятные условия для продолжения информационного образования в последующих классах.

Информация и ее виды. Источники информации (5 ч)

Расширение представлений об информации. Виды информации по способу восприятия органами чувств (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное, осязательное). Человек и информация. Роль компьютера и компьютерной информации в жизни общества и отдельного человека.

Библиотеки и Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности (5 ч)

Библиотеки как источники информационных ресурсов. Развитие представлений о библиотеке. Назначение детской и школьной библиотеки. Структура детской и школьной библиотеки. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотеки. Правила пользования открытым доступом к книжному фонду. Правила пользования библиотечной книгой. Книги, газеты, журналы, справочники, энциклопедии и др. документы как источники, содержащие различные виды информации. Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность человека. Представление о сущности понятий: «Интернет», «веб-сайт», «портал», «поисковая система». Опасности, связанные с использованием Интернета. Понятие об информационной безопасности личности.

Книги как основной источник информации (3 ч)

История создания книги. Структура книги. Справочно-поисковый аппарат книги. Изготовление книжки-самоделки.

Адресный и тематический поиск. Особенности поиска информации в Интернете (7 ч)

Адресный запрос как способ выражения потребности в определенном (конкретном) документе. Сущность задачи поиска по адресному запросу и условия его успешного выполнения. Основные поисковые элементы, используемые при адресном поиске: фамилия конкретного автора, заглавие книги (на примере сборника стихов, сказок, рассказов, басен). Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Тематические запросы как способ

выражения потребности школьников в литературе по конкретной теме. Правила формулировки тематических запросов. Особенности поиска информации в Интернете.

В мире книги. Анализ источников информации (8 ч)

Книга со страницы на сцену. Прочтение любимой книги. Постановка сюжета книги. Что? Где? Когда? Как и почему? Работа со справочной литературой. Представление о медиа как средствах массовой информации (СМИ). Виды медиатекстов. Мультфильм как объект анализа. Классификация мультфильмов. Анализ мультфильма (на примере мультфильма «девочка и Медведь» и одной из серий российского детского мультсериала «Маша и Медведь»).

Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы обучающихся (6 ч)

Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся на примерах

**Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности
«Формирование информационной культуры младших школьников»**

Личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе;

эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; — осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности; — развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений; — осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ.

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять смысловое чтение;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации.

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

- способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;
- знать правила пользования библиотекой;
- уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- знать возможности информационного сервиса Интернет;
- владеть приёмами безопасного поиска информации в Интернете;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- знать классификацию информационных продуктов, подготавливаемых школьниками (письмо, рассказ, сообщение, сочинение, проект, презентация и т.п.);
- владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности
«Формирование информационной культуры младших школьников»
2 класс**

2 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура		
1	Информация и её виды: зрительная, слуховая информация	1
2	Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая	1
3	Источники информации. Виды информации	1
4	Книги как основной источник информации	1
5	Библиотеки как источник информационных ресурсов	1
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения		
6	Библиографическое описание книги	1
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации		
7	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	1
8	Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебной книги	1
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура		
9	Источники информации. Виды информации.	1
10	Книги как основной источник информации	1
11	Анализ и синтез текстов	1
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения		
12	Особенности поиска информации в Интернете	1
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации		
13	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	1
14	Текст и его свойства	1
Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		
15	Технология подготовки традиционных (бумажных) писем	1
16	Технология подготовки электронных писем	1
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура		
17	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	1
18	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	1
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения		
19	Особенности поиска информации в Интернете	1
20	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	1
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации		
21	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами	1
Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		
22	Технология подготовки планов готовых текстов	1
23	Технология подготовки биографий	1
24	Технология подготовки отзывов на литературное произведение	1
25	Технология подготовки отзывов на мультфильмы	1
26	Технология подготовки электронных презентаций	1
27	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	1
28	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная	1

	безопасность	
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения		
29	Особенности поиска информации в Интернете	1
30	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	1
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации		
31	Особенности поиска информации в Интернете	1
32	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	1
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации		
33	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами	1
34	Технология подготовки отзывов на литературное произведение	1

3 класс

№ п/п	Наименование тем учебных занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
Информация и её виды. Источники информации (5 ч)					
1.	Информация и её виды по способу восприятия органами чувств.	1	Просмотр и обсуждение видеосюжета	https://urok.1sept.ru/articles/608784	1,2,3,4,5,6,7
2.	Виды информации. Моё портфолио.	1	Практическое занятие	https://urok.1sept.ru/articles/608784	1,2,3,4,5,6,7
3.	Виды информации по сферам деятельности.	1	Беседа	https://urok.1sept.ru/articles/417537	1,2,3,4,5,7
4.	Традиционные и электронные источники информации.	1	Самостоятельная работа с различными источниками информации	https://urok.1sept.ru/articles/417537	1,2,3,4,5,6,7
5.	Средства массовой информации. Телевидение.	1	Экскурсия на ТВ	https://urok.fedcdo.ru/	1,2,3,4,5,6,7
Библиотеки и Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности (5 ч)					
6.	Библиотека – информационный центр школы.	1	Экскурсия в школьную библиотеку.	https://www.1urok.ru/	1,2,3,4,5,7
7.	Диагностика функциональной грамотности.	1	Практическое занятие	https://uchi.ru/lp/funс	1,2,3,4,5,7
8.	Периодические издания как вид информационных ресурсов.	1	Практическое занятие	https://урок.рф/librarу/ponyatiya_internet_giperssilki_webstranitci_214811.html	1,2,3,7
9.	Представление о сущности понятий: «Интернет», «веб-сайт», Области применения Интернета.	1	Сюжетные интегрированные занятия	https://www.1urok.ru/categories/4/articles/20898	1,2,3,4,5
10.	Правила безопасной работы в интернете.	1	Практическое занятие	https://урок.рф/librarу/ponyatiya_internet_giperssilki_webstra	1,2,3,4,5,7

				nitci_214811.html	
Книги как основной источник информации (3 ч)					
11.	Книга как материальный носитель информации.	1	Практическое занятие	https://rosuchebnik.ru/material/urok-6-kniga-istochnik-informatsii-6784/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&u	1,2,3,5,7
12.	Алфавитный каталог источник адресной информации	1	Практическое занятие	https://uchi.ru/literatu	1,2,3,4,5,6,7
13.	Путешествие в книжный город.	1	Интерактивная игра	https://uchi.ru/literatu	1,2,3,4,5
Адресный и тематический поиск. Особенности поиска информации в Интернете (7 ч)					
14.	Адресный запрос как способ выражения потребности в определённой книге.	1	Практическое занятие	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/481805?menuReferrer=catalogue	1,2,3,4,5,6,7
15.	Основные виды справочных изданий: словари, энциклопедии,	1	Работа в группах	https://uchebnik.mos.ru	1,2,3,4,5,7
16.	Представление о Яндексе как крупнейшей российской поисковой системе и интернет портале.	1	Практическое занятие	https://urok.1sept.ru/articles/676665	1,2,3,4,5,6,7
17.	Тематические запросы как способ потребности школьников по литературе на конкретную тему.	1	Практическое занятие	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/210015-integririvannyj-multimedijnyj-urok-po-okruzha	1,2,3,4,5,6
18.	Поиск информации для организации тематического праздника	1	Практическое занятие	https://urok.1sept.ru/articles/683804	1,2,3,4,5,7
19.	Организация тематического праздника	1	Работа в группах	https://urok.1sept.ru/articles/683804	1,2,3,4,5,6,7
20.	Тематический праздник «День именинника»	1	Праздник	https://urok.1sept.ru/articles/683804	1,2,3,4,5,6
В мире книг. Анализ источников информации (8ч)					
21.	Книга со страницы на сцену.	1	Работа в группах	https://urok.1sept.ru/articles/564500	1,2,3,4,5,6,7
22.	Книга со страницы на сцену.	1	Инсценированные		1,2,3,4,5,6,7
23.	Структура текста и его свойства.	1	Интерактивная игра	https://resh.edu.ru/solution	1,2,3,4,5
24.	Составление текста – рассуждения.	1	Работа в группах		1,2,3,4,5
25.	Составление текста – повествования.	1	Работа в группах		1,2,3,4,5,6
26.	Составление текста –	1	Работа в		1,2,3,4,5,6,7

	описания.		группах		
27.	Анализ медиатекста.	1	Практическое занятие	https://urok.1sept.ru/art	1,2,3,4,5,6
28.	Мультфильм как объект анализа.	1	Просмотр и обсуждение мультфильма	https://uchi.ru/teachers/lk/olympiads	1,2,3,4,5,6,7
Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы обучающихся (6ч)					
29.	Технология подготовки отзывов на литературное произведение.	1	Практическое занятие	https://urok.1sept.ru/articles/671016	1,2,3,4,5,6,7
30.	Технология подготовки электронных презентаций.	1	Практическое занятие	https://nsportal.ru/nach	1,2,3,4,5,6,7
31.	Технология подготовки электронных презентаций.	1	Работа в группах		1,2,3,4,5,6,7
32.	Технология подготовки электронных презентаций.	1	Работа в группах		1,2,3,4,5,6,7
33.	Технология написания электронного письма.	1	Практическое занятие	https://urok.1sept.ru/articles/570267	1,2,3,4,5,6,7
34.	Игра «Весёлый экзамен».	1	Игровое занятие	https://rosuchebnik.ru/material/igra-	1,2,3,4,5,6,7